



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024-2029

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- Legea nr. 198 din 4 iulie 2023 a învățământului preuniversitar; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- O.M.E. nr. 5.726 din 06.08.2024, privind Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar ;
- ORDIN nr. 5.967/06.11.2020 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ORDIN 3189/27.01.2021 privind modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- ORDIN nr. 3.864/31.05.2021 pentru aprobarea Metodologiei de acordare a feedbackului privind activitatea de învățare, predare și evaluare în învățământul preuniversitar;
- O.M.E nr. 6223 din 04.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- O.M.E. nr. 5707 din 01.08.2024 pentru aprobarea Statutului Elevului;
- O.M.E.C. nr. 5633 din 23.12.2019 pentru aprobarea Metodologiei de aprobare a segregării școlare în învățământul preuniversitar;
- OMEN cu privire la organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru clasa a II-a, clasa a IV-ala și clasa a VIII-a;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România, elaborată de MEN;
- Strategia Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările și completările ulterioare, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitare;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Strategia managerială al ISJ Caraș-Severin;

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

MOTTO:

"I se cere școlii să pregătească omul care să nu se încurce în viață, ci să o domine" (Nicolae Iorga)

"Ai reușit, continuă! N-ai reușit, continuă!" (F. Nansen)

Școala a însemnat multă vreme parte a sistemului de învățământ organizată după legi, reguli, norme valabile și aplicabile zeci de ani. Politicile și strategiile se stabileau la nivel central, iar școala le aplica. Rezultatul era că toate școlile arătau și funcționau la fel.

Astăzi, într-o lume a comunicării, a informației și concurenței, învățământul nu mai poate rămâne cantonat în niște șabloane stabilite o dată pentru totdeauna. Dacă gândim școala ca o organizație (de niveluri și dimensiuni diferite), ce trebuie să facă față concurenței și provocărilor viitorului, atunci este imperios necesar să renunțăm la modelele statice de gândire în favoarea celor inteligente și creatoare – dinamice și neliniare.

Proiectul de dezvoltare instituțională, ca instrument al politicii manageriale a directorului, centrat pe schimbare, pe inovare și dezvoltare școlară, în plan structural și funcțional, este un instrument de coordonare a activităților. Proiectul de dezvoltare instituțională oferă colectivului școlar posibilitatea pro-reacției și nu a reacției la schimbare, impunând o schimbare, în primul rând, a culturii organizaționale. În aceeași măsură favorizează creșterea încrederii în capacitățile, capacitățile și forțele proprii atât ale individului cât și ale școlii, asigurând dezvoltarea profesională și personală.

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative, negociind în favoarea școlii, compromisul dintre logica de tip birocratic (descendentă) și cea de tip autonom (ascendentă). El are caracter anticipativ și valoare strategică.

Proiectul școlii ține de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, este rodul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente pentru atingerea obiectivelor propuse. El este centrat pe problemele cheie ale școlii și are o identitate a sa care îl face dificil de copiat sau transpus ca atare în altă școală. El reprezintă „platforma electorală” a școlii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia, într-un cuvânt o asumare. Dacă privim școala ca o organizație care învață, proiectul de dezvoltare instituțională devine un instrument care asigura succesul pe piața educațională.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Trandafir Cocîrlă” Turnu Ruieni pentru o perioadă de 5 ani, respectiv pentru perioada 2024-2029. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Proiectul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale ”Trandafir Cocîrlă” Turnu Ruieni își propune să concentreze atenția tuturor partenerilor asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini,

competențe), să pună în valoare toate domeniile funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), să întărească parteneriatele în interiorul școlii, dar și între școală și alte instituții, să permită realizarea unei viziuni pe termen lung a școlii, prin precizarea unor obiective concrete.

Numai valorificând ceea ce este necesar pentru elevii noștri, putem hotărî ce trebuie schimbat și ce trebuie păstrat pentru ca școala noastră să devină o școală pentru toți și pentru fiecare, o școală pentru comunitate.

Proiectul de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, deoarece acesta reprezintă un instrument prin care directorul și echipa sa de conducere gestionează o politică proprie de schimbare și dezvoltare a școlii.

Principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*
 - predare-învățare-evaluare adaptată specificului clasei și vârstei;
 - incluziune socială non-discriminatorie;
 - acces direct al tuturor elevilor la resursele instituționale;
 - asigurarea de șanse egale pentru fiecare elev al școlii;
 - stimularea creativității;
 - modernizarea continuă a bazei materiale;
 - stimularea participării la activitățile extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor și să facă posibilă integrarea/participarea tuturor copiilor indiferent de mediu;
- *Echilibru între cerere și ofertă.* Oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:
 - dotare echipamente IT, materiale didactice, mobilier școlar;
 - strategii didactice diverse;
 - ofertă școlară atractivă;
 - educație civică și ecologică;
- *Cooperare școală-comunitate:*
 - participare/inițiere de parteneriate/programe și acțiuni organizate de Primărie, CCD și ISJ Caraș-Severin, alte instituții;
 - colaborarea cu alte instituții, ONG-uri, Poliția, Biserica și alte autorități locale/județene/naționale.

“Prin munca noastră scoatem mult din puțin, ceva din nimic și adăugăm neîncetat la ceea ce era bogăție în lume.” (Henri Bergson)

SCURT ISTORIC

- Comuna Turnu Ruieni și Școala Gimnazială "Trandafir Cocîrlă" -

Dacă cineva ar privi harta satului Turnu – Ruieni ar constata că satul Turnu-Ruieni este așezat chiar în centrul acestei comune de deal și munte. Distanța dintre acest sat, ca centru de comună, și celelalte localități, care constituie comună Turnu-Ruieni, este următoarea: până în satul Zlagna 4 km., până în satul Zervești 4 km, până în satul Dalci 3 km, până în satul Borlova 2 km.

Satul Turnu-Ruieni se află pe malul stâng al râului Sebeș, iar șoseaua Caransebeș - Muntele Mic împarte satul în două părți. În centrul satului se află, una lângă alta, Primăria, Poliția și Școala satului.

În Turnu – Ruieni, școala a luat ființă în anul 1922, aflându-se în partea stângă a șoselei ce duce către Muntele Mic. În perioada 1922-1963, în comună, a funcționat o școală cu patru clase. Numărul populației școlare fiind din ce în ce mai mare au mai fost construite două săli de clasă și astfel unitatea școlară a devenit Școala cu clasele I-VIII Turnu-Ruieni. Această școală a funcționat până în anul 1974.

În anul 1970, pe raza comunei, s-a început construcția unei hidrocentrale subterane: Turnu Ruieni – Poiana Mărului. Odată cu începerea lucrărilor la hidrocentrală, populația comunei număra cu peste 3000 de oameni mai mult, muncitori veniți din diferite părți ale țării cu întreaga familie. Numărul copiilor crescând simțitor, spațiul școlii a fost insuficient și astfel s-a pus temelia unui nou local de școală, în partea dreaptă a șoselei, tot în centrul comunei, alături de Poliție și vizavi de Primărie.

O contribuție deosebită la ridicarea noului local de școală a avut-o ministrul energiei electrice, profesor inginer doctor *Trandafir Cocîrlă*, fiu al satului, de unde și numele *Școala Gimnazială "Trandafir Cocîrlă"*.

Între 1970 și 1974, cu ajutorul părinților copiilor, al cadrelor didactice și a muncitorilor din colonia ACH a fost ridicată noua construcție, cu două nivele: parter și etajul I, și multe săli de clasă cu diferite destinații: laboratoare, bibliotecă, săli de clasă pentru ciclul preșcolar, primar, gimnazial.

În toamna anului 1974 s-a inaugurat noua clădire, clădire ce funcționează și azi ca unitate școlară, *Școala Gimnazială "Trandafir Cocîrlă"*. Până în anul 1995, când colonia a fost desființată, populația școlară număra peste 350 de elevi, existând clase paralele și nivel de învățământ până în clasa a X-a. După anul 1995 populația școlară scade, muncitorii împreună cu familiile lor pleacă din sat, iar la școală învățau doar copiii satului.

Astăzi învață în această unitate elevi din satul Zlagna, Zervești, Cicleni și Dalci, sate aparținătoare comunei Turnu Ruieni, deoarece în ultimii 15 ani numărul tot mai mic al elevilor nu a mai permis funcționarea Grădinițelor și Școlilor Primare în satele Zlagna și Dalci, iar în satul Zervești mai funcționează doar ciclul preșcolar și primar.

Din anul școlar 2011-2012 Școala Gimnazială Borlova devine structură a Școlii Gimnaziale "Trandafir Cocîrlă". Aici învață copiii din satul Borlova, sat aparținător comunei Turnu Ruieni.

În ultimii 10-15 ani, unele unități de învățământ de pe raza comunei Turnu Ruieni au fost cuprinse în programe de reabilitare totală (Grădinița P.N. Borlova și Școala Gimnazială Borlova), însă

Școala Gimnazială „Trandafir Cocîrlă” nu a fost reabilitată, au fost efectuate doar mici amenajări din fonduri proprii și locale, dar și proiecte derulate de unitate - PNRAS.

În ceea ce privește dotarea/modernizarea unităților de învățământ de pe raza comunei Turnu Ruieni, acestea au beneficiat de mobilier, materiale didactice și echipamente IT datorită programelor derulate prin PNRR și PNRAS.

Căile de acces către școală ale elevilor - Accesul către Școala Gimnazială ”Trandafir Cocîrlă” Turnu Ruieni din satele Zlagna, Zervești, Dalci și Cicleni se face cu microbuzul școlar.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

- ♣ **Denumirea școlii:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ “TRANDAFIR COCÎRLĂ”
– unitate cu personalitate juridică -
- ♣ **Adresa:** Turnu Ruieni, nr. 44
- ♣ **Tel./fax:** 0255510220
- ♣ **e-mail:** scoalaturuuieni@isjcs.ro
- ♣ **Tipul școlii:** școală gimnazială, cursuri de zi
- ♣ **Orarul școlii:** 8.00 – 15.00
- ♣ **Limba de predare:** limba română

UNITĂȚI STRUCTURĂ:

- Școala Gimnazială Borlova
- Școala Primară Zervești
- Grădinița P.N. Borlova
- Grădinița P.N. Turnu Ruieni
- Grădinița P.N. Zervești

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV *an școlar 2024-2025*

Resursa umană:

I. Personal didactic - 32 de cadre didactice

- ✓ Ciclul preșcolar – 4 educatoare
- 4 titulari: 3 cu gradul didactic I, 1 cadru didactic cu gradul didactic II

- ✓ **Ciclul primar** – 8 învățători
- 3 titulari: 3 cu gradul didactic I
5 cadre didactice - suplinitori calificați – 4 debutanți și 1 cadru didactic cu gradul didactic DEFINITIV

- ✓ **Ciclul gimnazial** – 20 profesori
- 11 titulari: 10 cu gradul didactic I, 1 cu definitivat
- 9 suplinitori calificați: 6 cu definitivat și 3 debutanți
 - **Personal didactic calificat: 100%**

- **Total norme 27,02 din care: 18,32 norme ocupate de titulari (68% titulari)**
8,7 norme ocupate de suplinitori (32% suplinitori)

II. Personal didactic auxiliar

- ❑ 1 administrator financiar cu 0,50 normă

III. Personal nedidactic

- ❑ 2,5 norme femeie de serviciu
❑ 2 norme muncitor de întreținere cu atribuții de fochist

ANALIZĂ COMPARATIVĂ ultimii ani școlari:

2023-2024		din care		
		PO/CUMUL	titular	suplinitor
DIDACTIC	26,05	2,5	18,11	5,44
NEDIDACTIC	4,5		4,5	
AUXILIAR	0,5	0,5		
TOTAL	31,05			

2022-2023		din care		
		PO/CUMUL	titular	suplinitor
DIDACTIC	26,94	3,44	18,39	5,11
NEDIDACTIC	4,5		4,5	
AUXILIAR	0,5	0,5		
VACANT nedidactic	1,5			
TOTAL	33,44			

REȚEA ȘCOLARĂ

Anul școlar 2024-2025

Unitatea de învățământ	Total clase	Din care :	Nr elevi
Gimnazial Școala Gimnazială "Trandafir Cocîrlă"	5 clase	- clasa pregătitoare – 0,33 clasă - clasa I – 0,5 clasă - clasa a II- a – 0,5 clasă - clasa a III-a – 0,33 clasă - clasa a IV-a – 0,34 clasă - clasa a V-a – 1 clasă - clasa a VI- a – 1 clasă - clasa a VII-a – 1 clasă - clasa a VIII-a – 1 clasă	73
Școala Gimnazială Borlova	9 clase	- clasa pregătitoare – 1 clasă - clasa I – 1 clasă - clasa a II- a – 1 clasă - clasa a III-a – 1 clasă - clasa a IV-a – 1 clasă - clasa a V-a – 1 clasă - clasa a VI- a – 1 clasă	125

		- clasa a VII-a - 1 clasă - clasa a VIII-a - 1 clasă	
Școala Primară Zervești	1 clasă	- clasa pregătitoare – 0,25 clasă - clasa I - 0,25 clasă - clasa a II- a - 0,25 clasă - clasa a III-a – 0,25 clasă - clasa a IV-a -	16
Grădinița P.N. Turnu Ruieni	1 grupă	1 grupă combinată	17
Grădinița P.N. Borlova	2 grupă	2 grupe NIVEL I + NIVEL II	33
Grădinița P.N. Zervești	1 grupă	1 grupă combinată	14
TOTAL	19 formațiuni		278

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi TURNU RUIENI	93	97	91	90
Număr de elevi BORLOVA	181	176	164	158
Număr de elevi ZERVEȘTI	30	27	29	30

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat următoarea situație referitoare la numărul de elevi:

An școlar	2025-2026	2026-2027
Număr de elevi TURNU RUIENI	87	88
Număr de elevi BORLOVA	150	141
Număr de elevi ZERVEȘTI	30	26

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR 2023-2024:

Procente de promovabilitate 2024:

An școlar	Nivel de învățământ	Nr. elevi	Procent promovabilitate	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi care au abandonat
-----------	------------------------	--------------	----------------------------	------------------------	--------------------------------

2023-2024	Primar	128	100%	0	0
	Gimnazial	91	97%	3	2

ANALIZĂ COMPARATIVĂ ultimii ani școlari:

An școlar	Nivel de învățământ	Nr. elevi	Procent promovabilitate	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi care au abandonat
2022-2023	Primar	139	99%	1	0
	Gimnazial	101	96%	3	1

An școlar	Nivel de învățământ	Nr. elevi	Procent promovabilitate	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi care au abandonat
2021-2022	Primar	137	100%	0	0
	Gimnazial	105	96%	2	2

Se constată o ușoară creștere a promovabilității, iar acesta se datorează activităților de remediere și a celor de tip outdoor, desfășurate în cadrul programului PNRAS.

Procente de promovabilitate la **examele naționale**, anul școlar 2023-2024

Disciplina	Nr. absolvenți	Nr elevi prezenți	Medii sub 5	Procent promovabilitate	Procent promovabilitate EN
Limba română	25	18	5	72%	44%
Matematică	25	18	12	33%	

Repartizare liceu, clasa a IX-a, 2024

- TURNU-RUIENI 2024

Nr. absolvenți	Licee vocaționale	Licee teoretice		Licee tehnologice		Obs.
		Real	Uman	Liceu	Profesională	
9	1	1	1	5	1	

- BORLOVA 2024

Nr. absolvenți	Licee vocaționale	Licee teoretice		Licee tehnologice		Obs.
		Real	Uman	Liceu	Profesională	

16	0	0	5	4	7	
----	---	---	---	---	---	--

Procente de promovabilitate la examele naționale, anul școlar 2022-2023

Disciplina	Nr. absolvenți	Nr elevi prezenți	Procent Participare EN	Medii sub 5	Procent promovabilitate	Procent promovabilitate EN
Limba română	26	17	65%	2	88%	56%
Matematică	26	16	62%	8	50%	

REPARTIZAREA LA LICEU 2023

• **TURNU-RUIENI 2023**

Nr. absolvenți	Licee vocaționale	Licee teoretice		Licee tehnologice		Obs.
		Real	Uman	Liceu	Profesională	
13	1	1	0	6	4	1 neînm.

• **BORLOVA 2023**

Nr. absolvenți	Licee vocaționale	Licee teoretice		Licee tehnologice		Obs.
		Real	Uman	Liceu	Profesională	
13		2	1	5	5	

Procente de promovabilitate la examele naționale, anul școlar 2021-2022

Disciplina	Nr. absolvenți	Nr elevi prezenți	Procent Participare EN	Medii sub 5	Procent promovabilitate	Procent promovabilitate EN
Limba română	23	16	69%	2	88%	56%
Matematică	23	16	69%	8	50%	

NUMĂRUL CONCURSURILOR ȘCOLARE

Concursuri școlare	an școlar	Nr. concursuri
	2023-2024	
		18

NUMĂRUL CONCURSURILOR ȘCOLARE

Concursuri școlare	an școlar	Nr. concursuri
--------------------	-----------	----------------

	2020-2021	2
	2021-2022	17
	2022-2023	14

REZULTATE CONCURSURI ȘCOLARE/NUMĂRUL PREMIILOR OBȚINUTE

Nr. Crt	REZULTATE CONCURSURI	Nr. premii excelență	Nr. premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Menți uni	Nr. total premii
1.	Concursuri școlare 2023-2024	5	52	35	57	66	215

REZULTATE CONCURSURI ȘCOLARE/NUMĂRUL PREMIILOR OBȚINUTE

Nr. Crt	REZULTATE CONCURSURI	Nr. premii excelență	Nr. premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Menți uni	Nr. total premii
1.	Concursuri școlare 2020-2021	0	0	3	0	4	7
2	Concursuri școlare 2021-2022	3+ 1 special	48	39	40	72	203
3	Concursuri școlare 2022-2023	-	50	35	31	36	152

PROIECTE DERULATE:

Număr proiecte CAEJ	2023-2024
Număr acorduri de parteneriat	8
Număr activități extracurriculare	39

Număr proiecte CAEJ	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr acorduri de parteneriat	3	7	11
Număr activități extracurriculare	34	53	57

Absențe înregistrate - Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

2020-2021	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Obs.
Turnu-Ruieni	2341	1265	1076	54% motivate
Borlova	5540	1343	4197	24% motivate
Zervești	20	0	20	0% motivate

2021-2022	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Obs.
Turnu-Ruieni	2870	1685	1185	58% motivate

Borlova	5251	3002	2249	57% motivate
Zervești	574	310	264	54% motivate

2022-2023	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Obs.
Turnu-Ruieni	3314	2220	1094	66% motivate
Borlova	5834	3756	2078	64% motivate
Zervești	122	94	28	77% motivate

2023-2024	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Obs.
Turnu-Ruieni	2589	2177	412	
Borlova	8375	5344	3031	
Zervești	39	39	0	

Creșterea numărului absențelor nemotivate este un fenomen și în unitatea noastră din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- părinți cu nivel scăzut de educație;
- părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate
- motivație școlară scăzută a elevului.

Baza materială:

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Turnu-Ruieni UC	Borlova SS	Zervești SS
1	Curent electric	Da	Da	Da
2	Telefon fix F/celular C	F	F	F
3	Apă curentă	Da	Da	Da
4	Număr săli de clasă	8	11	2
5	Număr cabinete/ laboratoare	4	1	0
6	Mobilier fix F/mobil M	M	M	M
8	Mobilier grădiniță adaptat particularităților de vârstă	Da	Da	Da
9	Calculatoare	Da	Da	Da
10	Imprimante	Da	Da	Da
11	Xerox	Da	Da	Da
12	Retroproiector + ecran	Da	Da	Da
14	Existența bibliotecii	Da	Da	Nu
15	Fond minimal de carte	Da	Da	Da

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Turnu-Ruieni UC	Borlova SS	Zervești SS
16	Grupuri sanitare în incinta școlii	Da	Da	Da
17	Frigider	Da	Da	Da
18	Încălzire centrală	Da	Da	Da

Fiecare unitate școlară de pe raza comunei Turnu Ruieni a beneficiat de dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente IT prin programe PNRR, 2023-2024, dar și programul PNRAS 2022-2025.

Starea clădirilor de pe raza comunei Turnu Ruieni este diferită de la o localitate la alta:

- în satul Borlova clădirile sunt reabilitate prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Dispun de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe lemne, iluminat natural și artificial, dispun de sistem de supraveghere cu camere video/alarmă. Elevii învață în condiții foarte bune. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din sala inteligentă, grație achiziției prin proiectului PNRAS.
- În Turnu Ruieni clădirea **nu este reabilitată și nu este izolată termic**. Dispune de grupuri interioare, instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe lemne (dar subdimensionată), iluminat natural și artificial, sistem de supraveghere cu camere video, iar sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din sala inteligentă, grație achiziției prin proiectului PNRAS.
- În Zervești clădirea este în curs de reabilitare.

Elevii din satele aparținătoare comunei Turnu Ruieni (Dalci, Cicleni, Zlagna și Zervești) beneficiază de transport gratuit, acesta fiind asigurat cu **microbuzul școlar**.

Analiza informațiilor de tip calitativ.

Ambianța în unitatea școlară: atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social precar: familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- folosirea copiilor la diverse munci;

- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, uneori comportament și vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute, precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea: Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Colaborarea cu autoritățile locale este foarte bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora. În acest fel s-au dezvoltat relații foarte bune, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Poliția și Primăria în vederea siguranței elevilor și combaterii delinvenței juvenile.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul fiecăruia, urmărindu-se valorificarea optima a acestuia. Atât cadrele didactice, cât și personalul didactic auxiliar și nedidactic, au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni și în capacitățile lor creative și de autocontrol.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, putem spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a personalului, deși există și reticiențe și conservatorism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară.

Valori și principii cultivate și promovate în școală:

Creativitate - să ne explorăm curiozitatea, să rezolvăm probleme, să inventăm, să observăm, să depășim obstacole, să rămânem conectați adulții cu elevii, întrucât creativitatea sintetizează factori multipli de natură intelectuală, emoțională, atitudinală și motivațională. Acest proces este, de fapt, rezultatul funcționării optime a întregii personalități;

Integritate - să fim integri, cinstiți, să iubim adevărul;

Performanța - să obținem ca răsplată a eforturilor depuse rezultate deosebit de valoroase, rezultatele și succesul elevilor noștri fiind cea mai bună metodă de promovare în societate;

Egalitatea de șanse - să tratăm „diversitatea” ca pe o caracteristică a „unității”, să facilităm accesul la educație și asigurarea participării depline a fiecărei persoane fără deosebire de origine etnică, sex, religie, vârstă, dezabilități sau orientare sexuală.

Perfecționarea continuă - să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm; să fim competenți, etici și implicați;

Colaborare și parteneriat - să facem lucruri mai bune împreună: profesor-elevpărinte-autorități locale-parteneri educaționali, să cooperăm pentru a construi împreună un viitorul!

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.EANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Este necesară o radiografie exigentă a mediului în care școala Gimnazială „Trandafir Cocîrlă” Turnu Ruieni își desfășoară activitatea, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor:

Politic:

Școala, în contextul politic actual o societate în schimbare, se află în căutarea și promovarea valorilor reale. Este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea sa se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar.

Ca direcții principale ale reformei actuale se remarcă perfecționarea curriculumului și compatibilitatea curriculumului național cu cel european; asigurarea învățământului gratuit pentru ciclul superior al liceului; asigurarea manualelor, pe baza opțiunilor fiecărui profesor; asigurarea accesului la educației pe baza egalității de șanse; eficientizarea comunicării pe verticală între instituțiile/ direcțiile/ compartimentele care funcționează în învățământul preuniversitar.

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al MENCS cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, acces la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Economic:

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economice în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este destul de scăzut. Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Impactul programelor sociale (ajutoare sociale, rechizite, burse, masă caldă) este ridicat.

În ultimii ani școlari a existat o reală implicare a comunității în procesul de educație și sprijinirea unităților de învățământ – Program național PNDL – renovare totală a Grădiniței P.N.Borlova și Școala Gimnazială Borlova; Program "Masa caldă" pentru toți elevii de pe raza comunei Turnu-Ruieni; burse de merit și sociale pentru elevi; PNRR – dotarea unităților de învățământ de pe raza comunei Turnu Ruieni cu mobilier, materiale didactice și echipamente IT; PNRAS – dotare săli inteligente, resurse educaționale, excursii; asigurarea navetei pentru cadrele didactice.

Social:

Deși există o relație destul de bună cu părinții și comunitatea, implicarea în procesul instructiv-educativ este scăzută. Există multe familii care trăiesc din venitul minim/ajutor social sau venituri agricole. Multe mame sunt casnice. Mulți dintre elevi provin din familii dezorganizate (părinți/părinte plecați în străinătate).

Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, de aceea școala trebuie să facă eforturi mari pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării.

Toate satele aparținătoare comunei Turnu Ruieni beneficiază de cablu TV, internet, telefonie mobilă de la mai mulți furnizori. Există racordare la apă curentă, canalizare (mai puțin două sate Cicleni și Zlagna), energie electrică. Accesul în localitate se face cu microbuze, mașini personale sau cu taxi.

Conectarea școlilor la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, dar baza materială necesită îmbunătățire – calculatoare, conectare de mare viteză la internet etc..

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de

educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*Prietenii naturii, S.O.S Natura, Reciclăm, nu aruncăm!*).

Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

Relația cu comunitatea

Sub raport managerial, conducerea școlii își dorește să practice o conducere flexibilă și stimulativă, democratică, consultativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD-ul, fundații, alte instituții de învățământ. Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, fiind loc de mai bine. Trăsăturile dominante ale colectivului de cadre didactice sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Modul de comunicare între compartimentele instituției este asigurat într-un flux continuu. Regulamentul Intern (R.I.) și Regulamentul de Organizare și Funcționare al instituției (R.O.F.) cuprind norme privind activitatea elevilor și a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic. Postul de Poliție Turnu Ruieni participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, consumului de stupefiante, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră), precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii. Consiliul Local și Primăria au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și reparațiile curente din unitatea școlară. Principala preocupare pe care o au în vedere fiind realizarea demersurilor în vederea reabilitării tuturor unităților de învățământ de pe raza comunei Turnu Ruieni. Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare. Au fost derulate o serie de activități educative comune cu instituțiile din subordinea: serbări școlare, expoziții, activități din proiectele școlii cuprinse în C.A.E.J, marcarea momentelor istorice și a personalităților din localitate etc.

Elementele analizei SWOT				
	Axa Puncte Tari – Puncte Slabe		Axa Oportunități – Amenințări	
	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Oferta curriculară	- existența materialului curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.) - Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; - O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar;	- Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; - Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare; - Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; - Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.	-Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; -CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; -CDS permite valorificarea abilităților individuale.	-Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învățământ;
Elevii	- posibilitatea de a vorbi cu consilierul școlar; - majoritatea elevilor au un comportament civilizat, fiind respectuoși; - Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele locale și județene;	- clase simultane; - participarea cu teama la diferite concursuri; - mulți elevi cu părinți plecați în străinătate;	- interesul crescut al familiilor ca școala să asigure un nivel ridicat de siguranță în mediul școlar și pregătire a elevilor și, prin aceasta, șanse de reușită la liceu;	- nr. copiilor din sat este în scădere și această tendință se anunță a fi de durată; - există școli, relativ aproape (12 km) care pot atrage elevii prin oferte educaționale diverse și interesante;
Cadre didactice	- personal didactic calificat - relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educativ deschis, - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora - echipa manageriala preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;	- conservatorism și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte cum sunt: <i>centrarea pe nevoile elevilor, modernizarea lecțiilor,</i> - cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli și navetiste;	- întâlnirile de lucru și activitățile comune ale cadrelor didactice din comună, în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități; - întâlnirile frecvente ale cadrelor didactice cu părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile)	- criza de timp a părinților, datorită actualei situații economice, reduce implicarea familiei în viața școlară

Elementele analizei SWOT				
	Axa Puncte Tari – Puncte Slabe		Axa Oportunități – Amenințări	
	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Resurse materiale și financiare	- încadrarea în normele de igienă este corespunzătoare. - Centrală termică corespunzătoare în toate unitățile structură; - Accesul cadrelor didactice la toate materialele și echipamentele din dotarea unităților; - conectarea tuturor unităților la internet; - dotarea unităților prin PNRAS și PNRR cu materiale didactice, mobilier și echipamente IT.	- biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet; - nu există săli de sport corespunzătoare la nivel de UAT; - Școala Gimnazială „Trandafir Cocîră” Turnu Ruieni - PJ nereabilitată: încălzirea termică subdimensionată, spațiile școlare necesită reabilitare: tâmplărie, dușurile, tavane	- Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă; - utilizarea echipamentelor IT și a materialelor didactice din dotare conduc la lecții mai atractive. - reabilitare unitate PJ prin programe PNRR	- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; - conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
Relațiile cu comunitatea	- dezvoltarea relației profesori – elevi – părinți se realizează prin intermediul serbărilor școlare și alte activități extracurriculare; - școala se află în bune relații de colaborare și cooperare cu Primăria, Poliția și întreaga comunitate locală; - Parteneriate educaționale concretizate prin participarea elevilor și cadrelor didactice la activități comune	- puține activități desfășurate în școală care implică coparticiparea părinților; - părinții se arată tot mai dezinteresați, participând în număr tot mai mic la activitățile desfășurate de școală; - Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;	- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale) - interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; - interesul școlii pentru schimburi de experiență; - Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul primăriei, site-ul școlii, alte publicații; - demararea procedurii, în colaborare cu Primăria, în vederea modernizării spațiului școlar prin proiecte PNRR	- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; - nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;

DEVIZA ȘCOLII

„O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE”

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială ”Trandafir Cocîrlă”, Școala Gimnazială „Trandafir Cocîrlă” își propune să devină o instituție modernă, incluzivă și deschisă comunității, care oferă șanse egale tuturor elevilor și sprijină dezvoltarea armonioasă a fiecăruia. Viziunea școlii este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

MISIUNEA ȘCOLII

**“SUNTEM O FAMILIE !
ÎMPREUNA CONSTRUIM, ÎNVĂȚAM, INOVĂM, PASTRĂM TRADIȚIILE !
SUNTEM O ȘCOALA DESCHISĂ, PENTRU COMUNITATE !
PREGĂTIM VIITORII ABSOLVENȚI PENTRU INTEGRAREA ÎNTR-O SOCIETATE
MEREU ÎN SCHIMBARE”**

Misiunea Școlii Gimnaziale „Trandafir Cocîrlă” Turnu Ruieni este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Școala noastră asigură un mediu educațional sigur, incluziv și motivant, în care fiecare elev este sprijinit să își atingă potențialul, indiferent de mediul de proveniență.

În vederea asigurării unui învățământ incluziv, echitabil și centrat pe nevoile elevilor, unitatea de învățământ își propune implementarea unor activități educaționale complementare finanțate prin programe europene, orientate spre prevenirea abandonului școlar, combaterea segregării și creșterea participării școlare. Aceste intervenții vizează în mod prioritar elevii din grupuri vulnerabile, inclusiv elevii cu cerințe educaționale speciale (CES), asigurând acces egal la oportunități educaționale și dezvoltare personală.

Școala Gimnazială „Trandafir Cocîrlă” Turnu Ruieni, există pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare, descoperire și integrare ale copiilor din comună, indiferent de mediul de proveniență. La fel de importantă este cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, față de respectul pentru natură și mediul înconjurător.

Școala Gimnazială „Trandafir Cocîrlă” Turnu Ruieni își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea și la integrarea lor socială, oferind tuturor posibilitatea integrării, dezvoltării, exprimării libere, modelării caracterului față de sine și cei din jur. Își propune să promoveze o educație modernă, multiculturală, fundamentată pe valori și principii morale.

Așadar, Școala Gimnazială „Trandafir Cocîrlă” Turnu Ruieni își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără niciun fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

TINTE STRATEGICE

Planul are în vedere strategia de dezvoltare instituțională a învățământului preuniversitar în Școala Gimnazială „Trandafir Cocîrlă” Turnu Ruieni, pornind de la Strategia de Guvernare a României, direcțiile strategice ale Ministerului Educației, Legea Educației Naționale, Regulamentul de funcționare a unităților din învățământul preuniversitar. Proiectul, cu toate componentele lui, se va axa pe prioritățile politice educaționale ale Ministerului Educației și ale Inspectoratului Școlar Caraș-Severin.

Prioritatea demersului educațional din unitatea noastră școlară se va concentra pe incluziune socială non-discriminatorie, acces direct al tuturor elevilor la resursele instituționale, îmbunătățirea actului educațional astfel încât elevii să devină, într-adevăr, beneficiarii direcți ai tuturor formelor de dezvoltare personală, a programelor și proiectelor de sprijin social, educativ și integrare comunitară.

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului preuniversitar în școala noastră, sunt următoarele:

- ✓ asigurarea calității învățământului preuniversitar
- ✓ implementarea învățării centrate pe elev
- ✓ asigurarea de șanse egale pentru fiecare elev al școlii
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- ✓ realizarea de programe de studiu atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ✓ implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- ✓ crearea condițiilor optime funcționării instituției de învățământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat școlar de siguranță fizică și psihică)
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- ✓ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ✓ orientarea profesională și consilierea elevilor
- ✓ formarea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ✓ dezvoltarea bazei materiale a școlii
- ✓ eficientizarea parteneriatelor cu agenții oficial-economici-culturali
- ✓ formarea continuă a personalului didactic

Ținta 1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Motivarea alegerii țintei strategice:

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Alegerea acestei ținte educaționale este determinată de necesitatea adaptării procesului educațional la cerințele societății actuale și la nevoile reale ale elevilor. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, la utilizarea unor metode moderne și interactive de predare și la crearea unui mediu educațional motivant și incluziv. Prin aplicarea strategiilor didactice centrate pe elev, se urmărește stimularea participării active, a gândirii critice, a creativității și a autonomiei elevilor, ceea ce conduce la creșterea calității actului educațional și la îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Ț3. Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și cadrele didactice, necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Motivarea alegerii țintei strategice:

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării. Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, trebuie să fie principala preocupare a școlii.

Mediul școlar și lumea în care elevii învață este în continuă schimbare, iar existența sau absența stării de bine, poate afecta succesul în procesul de învățare.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală sau în alte contexte și situații de învățare.

Ț4. Redimensionarea relației școală – familie – comunitate

Motivarea alegerii țintei strategice:

Redimensionarea relației dintre școală, familie și comunitate este esențială în mediul rural, unde școala reprezintă adesea principalul pol de cultură și sprijin social. Un parteneriat autentic transformă părinții din simpli spectatori în aliați ai procesului educațional.

Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

Ț5. Promovarea educației incluzive, prevenirea abandonului și asigurarea șanselor egale și de sprijinire a elevilor din grupurile sociale defavorizate, respectiv a celor cu nevoi speciale - combaterea segregării prin implementarea activităților educaționale complementare finanțate prin programe europene (PNRAS, PNRR, FSE+).

Motivarea alegerii țintei strategice:

Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social.

La nivel de UAT există multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu tulburări specifice de învățare dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane. Există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

NE PROPUNEM:

- ✓ Susținerea elevilor slab motivați și mai puțin sprijiniți de familii în vederea ameliorării rezultatelor școlare;
- ✓ Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;
- ✓ Creșterea gradului de incluziune școlară prin participarea elevilor la activități educaționale complementare;
- ✓ Reducerea fenomenului de absenteism și abandon școlar prin implicarea activă a elevilor în activități non-formale;
- ✓ Combaterea segregării școlare prin activități educaționale și sportive ;
- ✓ Cultivarea relațiilor de colaborare școală – familie - comunitate;
- ✓ Dezvoltarea de proiecte și parteneriate educaționale;
- ✓ Promovarea educației interculturale prin CDȘ și parteneriate locale;
- ✓ Dezvoltarea competențelor sociale, civice și de colaborare ale elevilor
- ✓ Formarea unor convingeri comportamentale adecvate atât în rândul elevilor cât și în rândul membrilor comunității;
- ✓ Ambientarea spațiului de învățământ pentru a deveni funcțional și modern;
- ✓ Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual;
- ✓ Menținerea imaginii școlii având în vedere dinamica resurselor și a contextelor (obiectiv pe termen lung);

REZULTATE AȘTEPTATE

- ✚ Creșterea procentului de promovabilitate, atât la nivel primar, cât și gimnazial;
- ✚ Îmbunătățirea ratei succesului școlar pentru copiii din grupurile vulnerabile;
- ✚ Îmbunătățirea rezultatelor școlare la concursuri, olimpiade școlare și activități extracurriculare;
- ✚ Număr crescut al părinților implicați în viața școlii;
- ✚ Diminuarea abandonului școlar și a absenteismului;
- ✚ Atragerea de șanse egale tuturor elevilor;
- ✚ Creșterea gradului de incluziune școlară;
- ✚ Combaterea fenomenului de segregare școlară;
- ✚ Creșterea coeziunii grupului și a spiritului de apartenență la comunitatea educațională;
- ✚ Dezvoltarea competențelor sociale și civice;
- ✚ Atragerea de fonduri extrabugetare prin fonduri PNRAS, PNRR, FSE+;
- ✚ Reabilitarea, modernizarea și ambientarea spațiilor școlare;
- ✚ Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și formare;

OPȚIUNI STRATEGICE ȘI MODALITĂȚI DE REALIZARE

T1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Direcții de acțiune:

- Continuarea strategiilor care vizează îmbunătățirea calității educației;
- Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educațional;
- Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;
- Susținerea elevilor slab motivați - pregătire suplimentară pentru recuperarea rămănelor în urmă;
- Crearea curriculumului la decizia școlii (CDȘ) în concordanță cu resursele umane și materiale din școală;
- Utilizarea echipamentelor TIC disponibile
- Implementarea metodelor moderne de predare și evaluare la clasă

Indicatori de performanță:

Participarea la cursuri de management educațional;
îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor;
curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv;
feedback pozitiv din partea elevilor;
creșterea gradului de satisfacție profesională.

PRIORITATEA I: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Obiectiv: Dezvoltarea unui sistem de management al calității la nivelul școlii și al clasei și asigurarea calității serviciilor educaționale și îmbunătățirea standardelor de performanță ale resursei umane

Domeniu / Activitate propusă	Descriere scurtă a activității	Perioada de realizare	Responsabil	Resurse necesare	Indicatori de realizare
Analiză și diagnoză	-analiză/diagnoză activitate desfășurată în anul precedent -analiza stării învățământului -elaborare raportului de evaluare internă	septembrie 2024-2029	Director Șefii de compartimente diriginți	Legislație în vigoare Resurse umane din unitate	Rapoarte de activitate Starea învățământului Raport RAEI

Elaborare documente și proceduri de lucru	-Se stabilesc echipele de lucru -se actualizează planul de dezvoltare instituțională privind organizarea activităților, gestionarea resurselor umane, materiale și financiare -se actualizează Regulamentul de ordine interioară -elaborare documente CEAC și proceduri de lucru -se stabilește graficul de asistență la ore -se elaborează documentele de planificare și organizare a activității la nivelul compartimentelor si la nivelul fiecărei discipline	septembrie octombrie 2024-2029	Director Coordonator de proiecte si programe Responsabilii de compartimente CEAC Cadre didactice	Legislație în vigoare Resurse din unitate	Plan managerial Planificări Planuri de îmbunătățire a activității Decizii interne Grafic asistență ore Procese verbale
Ofertă curriculară la nivelul unității	-identificarea nevoilor elevilor în vederea stabilirii ofertei CDȘ -propunerea unei oferte diversificate și atractive -implicarea elevilor și părinților în alegerea opțiunilor în concordanță cu resursele umane și materiale din școală	Decembrie 2024-2029	Comisie curriculum Dirignti	Legislație în vigoare Resurse din unitate	Chestionare de nevoi Oferte CDȘ Creșterea gradului de satisfacție
Cursuri management educațional	-participarea echipei manageriale la cursuri de management educațional -participare program național de leadership și management educațional	2024-2026	Director Echipe de management Membri CA	Oferte cursuri CCD, ISJ Resurse din unitate Buget de stat/PNRR extrabugetar	10 % cadre didactice participante
Ameliorarea rezultatelor învățării	-Organizarea evaluărilor inițiale ca reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile elevilor -Analizarea rezultatelor obținute la testările inițiale pe discipline și comunicarea acestora elevilor si părinților -Proiectarea unor planuri operaționale remediale în scopul remedierii deficiențelor, asigurării progresului școlar și stimulării performanțelor - Proiectarea, organizarea și desfășurarea	2024-2029	Director CEAC	Resurse din unitate Legislație în vigoare Teste de evaluare Planuri remediale	Centralizatoare rezultate Rapoarte Feedback Nr elevi promovați peste 95% Promovabilitate EN peste 60%

	activităților didactice centrate pe elev - Evaluări sumative scrise periodice, cel puțin una în fiecare modul pentru identificarea lacunelor -Aplicarea periodică a modelelor de subiecte pentru evaluările naționale -aplicare planuri personalizate în cazul elevilor cu rezultate foarte slabe - Analiza comparativă între rezultatele evaluărilor și cele obținute la examenele naționale				
Susținerea elevilor capabili de performanță	-Identificarea elevilor capabili de performanță -organizare activități de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță -înscrierea elevilor în centre de excelență -participarea la concursuri și olimpiade școlare	Ianuarie 2025-2030	Director CEAC Consilier educativ	Legislație în vigoare Programe olimpiade și concursuri Resurse din unitate	Participare olimpiade a minimum 10% elevi Premii
Parcurgerea programei și notarea obiectivă a elevilor	- Monitorizarea desfășurării orelor la clasa: calitatea lecțiilor desfășurate, activizarea elevilor, transferul cunoștințelor în situații noi (asistențe la clasă) - monitorizare notare ritmică și obiectivă care sa contribuie la ameliorarea rezultatelor școlare	2024-2029	Director CEAC Diriginții Responsabil unitate	Resurse din unitate Legislație în vigoare Proceduri	Grafic asistență Fișe de evaluare Feedback pozitiv din parte elevilor și părinților
Utilizare eficientă a resurselor materiale din dotarea unității	-diversificarea metodelor de predare-învățare, utilizând echipamentele IT și materialele didactice existente la nivelul unității -utilizarea platformelor educaționale -Implementarea metodelor moderne de predare și evaluare la clasă	2024-2029	Director Responsabil unitate CEAC	Resurse umane din unitate Platforme educaționale	Creșterea gradului de satisfacție

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice și dezvoltarea competențelor profesionale

Direcții de acțiune:

- Identificarea nevoilor de formare prin chestionare aplicate cadrelor didactice
- Elaborarea planului anual de formare continuă
- Participarea la cursuri de perfecționare și programe acreditate
- Perfecționarea personalului prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodică-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare
- perfecționarea prin examenele de grad didactic, cursuri de formare continua, perfecționare metodică și în specialitate organizate de I.S.J., C.C.D., Universități;
- organizarea atelierelor metodice și a schimburilor de bune practici;
- integrarea tehnologiei digitale în procesul didactic;
- dezvoltarea competențelor de evaluare modernă;
- mentoratul pentru cadrele didactice debutante;
- autoevaluarea și reflecția asupra practicii didactice.

Indicatori de performanță:

acumularea creditelor necesare pentru fiecare cincinal încheiat;
aplicarea metodelor moderne la clasă;
feedback pozitiv din partea elevilor;
îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor;
creșterea gradului de satisfacție profesională.

PRIORITATEA II: Formarea continuă a cadrelor didactice și dezvoltarea competențelor profesionale					
Obiectiv: Dezvoltarea resursei umane prin activități de formare continuă și de perfecționare, în vederea optimizării calității procesului instructiv – educativ					
Domeniu / Activitate propusă	Descriere scurtă a activității	Perioada de realizare	Responsabil	Resurse necesare	Indicatori de realizare
Diagnoză	-actualizarea bazei de date a cadrelor didactice din unitate -identificarea cadrelor didactice cu credite	Sept – oct 2024-2029	Comisie formare continua director	Legislație în vigoare	statistică

	insuficiente -acordarea adeverințelor pentru formarea din timpul anului școlar încheiat				
Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice	-exprimarea nevoilor de formare prin chestionare și dezbateri/analize în CP	septembrie 2024-2029	Responsabil formare continua Director	Resurse umane din unitate	Chestionare Procese verbale Statistici
Plan anual de formare continuă	Se elaborează planul anual de formare continuă	septembrie 2024-2029	Comisie formare continua	Legislație în vigoare Resurse din unitate	Plan anual, rapoarte
Cursuri/programe perfecționare	-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în strategii de instruire diferențiată și managementul diversității - Curs "Predarea în clase multiculturale" -cursuri/sesiuni de formare privind educația incluzivă și lucrul cu copiii cu CES. -participare la sesiuni de comunicare metodic-științifică, simpozioane, schimburi de experiență	2024-2029	Responsabil formare continua	oferte CCD, ISJ formatori/mentori participanți buget local/PNRAS	80% din cadrele didactice formate în tehnici de incluziune. 100% debutanți înscriși DEF
Competențe digitale	-participare cursuri de formare privind metodele moderne de predare-învățare-evaluare utilizând echipamente IT -utilizarea echipamentelor IT în procesul de predare -evaluare -evaluare	2024-2026	Comisie formare continua Director CEAC	oferte CCD, ISJ formatori/mentori participanți buget local/PNRAS	100% cadre didactice cu competențe digitale
Grade didactice	-Activități de mentorat pentru cadrele didactice debutante -Înscrierea la grade didactice	anual Oct 2024-2029	Comisie formare continua director		Portofolii Fise evaluare inspecții
Schimb bune practici	-organizare ateliere metodice la nivelul unității cu exemple de bună practică – lecții demonstrative -organizări/participări cercuri pedagogice	2024-2029	Comisie formare continua Director CEAC	Resurse umane și materiale din unitate	Lecții demonstrative rapoarte
Mediatizare	-comunicarea rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare si extrașcolare	Iunie 2025-2030	Director CEAC Consilier ducativ	Site unitate	Distinții

Ț3. Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și cadrele didactice, necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Direcții de acțiune:

- identificarea spațiilor care necesită renovare
- reabilitare corpuri de clădire Turnu Ruieni
- Asigurarea siguranței și securității în mediul școlar
- Promovarea sănătății fizice și emoționale
- Prevenirea violenței și bullyingului
- Încurajarea libertății de exprimare și a gândirii critice
- Monitorizarea și evaluarea climatului educațional

Indicatori de performanță:

- Reabilitarea corpului de clădire / spațiilor școlare la Școala Gimnazială Turnu Ruieni;
- Finalizarea lucrărilor de reabilitare a Școlii Primare Zervești
- Zugrăvirea/repararea spațiilor interioare, acolo unde este cazul (Borlova);
- Implicarea unui număr cât mai mare de elevi și a comunității în viața școlii;
- Responsabilizare pentru păstrarea bunurilor materiale, dar și amenajarea/personalizarea spațiilor școlare;
- Creșterea gradului de satisfacție al educabililor;

PRIORITATEA III: Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și cadrele didactice, necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Obiectiv: Asigurarea siguranței și securității elevilor și întregului corp profesoral în mediul școlar
Asigurarea sănătății fizice și emoționale

Domeniu / Activitate propusă	Descriere scurtă a activității	Perioada de realizare	Responsabil	Resurse necesare	Indicatori de realizare
Asigurarea siguranței și securității în mediul școlar	-Prelucrarea regulamentului intern -Organizarea exercițiilor de evacuare și situațiilor de urgență -Monitorizarea spațiilor școlare și eliminarea riscurilor	Sept 2024-2029	Director responsabil PSI coordonator unitate	Personalul din unitate Reprezentanti Primărie și Politie Legislația în vigoare	100% elevi și personal instruiți privind normele de siguranță Minimum 2 simulări/an

	-realizarea și semnarea Planului Local Cadru de Acțiune -desemnarea grupului de acțiune pentru siguranța școlară				Reducerea incidentelor școlare
Întreținerea și reabilitarea spațiului școlar	-identificare spații care necesită reparații și stabilirea priorităților - reparații curente spații școlare Borlova - reabilitare corp de clădire Turnu Ruieni - finalizare reabilitare corp de clădire Zervești	2024-2029	Director Primărie	Legislația în vigoare Buget local Surse extrabugetare PNRR FSE+	Reparații anuale Reabilitare corp clădire Turnu Ruieni 2025-2027
Responsabilizare pentru întreținerea spațiului școlar	-activități de întreținere a spațiilor din perimetru școlii – Săptămâna verde -activități de personalizare a claselor	2024-2029	Consilier școlar, profesori, diriginți	Legislație în vigoare Resurse din unitate Proceduri Surse extrabugetare	Spații îngrijite 100% clase personalizate
Promovarea sănătății fizice și emoționale	-Campanii de educație pentru sănătate -Activități sportive și recreative -Consiliere psihopedagogică	2024-2029	Consilier școlar, profesori, diriginți	Proiecte PNRR/PNRAS Buget de stat	Participarea a minimum 80% dintre elevi
Prevenirea violenței și bullyingului	-Implementarea programelor antibullying -Sesiuni de informare pentru elevi și părinți -Medierea conflictelor -activități de prevenire și combaterea violenței	2024-2029	Comisia pentru prevenirea violenței, diriginți	Legislație în vigoare Specialisti Proceduri	Minimum 1 activitate tematică/modul Creșterea gradului de satisfacție al elevilor
Încurajarea libertății de exprimare și a gândirii critice	-Organizarea dezbaterilor și atelierelor tematice - Implicarea elevilor în luarea deciziilor - Crearea unui mediu deschis dialogului	2024-2029	Cadre didactice, Consiliul elevilor diriginți	Resurse din unitate	Participarea elevilor la activități de dezbatere Feedback pozitiv din partea elevilor
Monitorizarea și evaluarea climatului educațional	-Aplicarea de chestionare elevilor și profesorilor - Analiza periodică a incidentelor și feedbackului - Elaborarea rapoartelor de evaluare	2024-2029	Comisia CEAC, conducerea școlii	Resurse umane din unitate	Rapoartelor Creșterea gradului de satisfacție cu cel puțin 10% anual

T4. Redimensionarea relației școală – familie – comunitate

Direcții de acțiune:

- ✓ Participarea la cursuri de formare pentru scriere de proiecte;
- ✓ Dezvoltare proiecte locale, județene, interjudețene, naționale și internaționale;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatului școală–familie–comunitate
- ✓ Sprijinirea incluziunii și egalității de șanse
- ✓ Implicarea părinților și a membrilor comunității locale în activitățile școlare;
- ✓ Promovarea voluntariatului și a implicării civice
- ✓ Optimizarea comunicării dintre școală și familie
- ✓ Promovarea imaginii școlii în comunitate

Indicatori de performanță:

Lectorate cu părinții pe diferite teme

Creșterea numărului de proiecte și parteneriate active

Implicarea unui număr cât mai mare de elevi și profesori în activități educaționale

Creșterea vizibilității și prestigiului instituției

Obținerea de finanțări și resurse educaționale suplimentare

Îmbunătățirea comunicării și a climatului educațional

Reducerea absenteismului și abandonului școlar.

Dezvoltarea spiritului civic și ecologic

Creșterea sentimentului de apartenență

PRIORITATEA IV: Redimensionarea relației școală-familie-comunitate					
Obiectiv: Dezvoltarea de proiecte/parteneriate bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității Optimizarea comunicării și implicare comunitară					
Domeniu / Activitate propusă	Descriere scurtă a activității	Perioada de realizare	Responsabil	Resurse necesare	Indicatori de realizare
Identificarea oportunităților de colaborare educațională	-Analizarea ofertelor de proiecte educaționale și programe de finanțare - Stabilirea contactelor cu instituții și	2024-2029	Director, coordonator proiecte, cadre didactice	Resurse din unitate Instituții partenere	Minimum 5 oportunități identificate/an-

	organizații partenere - Participarea la întâlniri și sesiuni informative				Creșterea numărului de parteneri educaționali
Dezvoltarea parteneriatului școală–familie–comunitate	-Întâlniri periodice cu părinții - Colaborări cu instituții locale și ONG-uri - Încheierea de acorduri de parteneriat cu școli, biblioteci, ONG-uri, instituții culturale -Parteneriate cu părinții – Programul „Școala părinților”	2024-2029	Conducerea școlii, părinți, coordonator proiecte, parteneri locali	Resurse din unitate Instituții partenere Părinți	Minimum 50% cadre didactice implicate Parteneriate
Dezvoltare proiecte locale, județene, interjudețene și naționale	-Derularea de proiecte locale, județene -Participarea la concursuri, competiții județene, interjudețene și naționale -Activități comune școală–comunitate	2024-2029	Echipa de proiect, profesori parteneri locali	Resurse din unitate Instituții partenere Buget proiecte	Minimum 5 proiecte/an inițiate Creșterea numărului de elevi implicați
Accesarea programelor europene și internaționale	-Elaborarea și depunerea aplicațiilor Erasmus+, eTwinning etc -Cursuri formare scriere proiecte - Participarea la mobilități și schimburi educaționale	2024-2029	echipa de proiect	Legislația în vigoare Resurse din unitate Instituții partenere	Minimum 1 aplicație depusă/an
Optimizarea comunicării dintre școală și familie	- Organizarea ședințelor periodice cu părinții - Utilizarea platformelor digitale pentru comunicare -introducerea catalogului digital -întocmirea graficului cu lectoratele	2024-2029	Diriginți, conducerea școlii	Legislația în vigoare Resurse din unitate	Minimum 1 întâlnire/lună Feedback pozitiv privind comunicarea
Comunicare & Transparență:	- Participarea părinților la activități educative și extracurriculare - Organizarea „Zilei porților deschise” - Activități comune elevi–părinți–profesori -Participarea părinților la ore	2024-2029	Cadre didactice, comitetul de părinți	Resurse din unitate Materiale promoționale	Minimum 3 activități comune/an Minimum 50% părinți implicați
Implicare comunitară, acțiuni de voluntariat	- Campanii de voluntariat și acțiuni caritabile - Activități ecologice și sociale - Participarea elevilor la proiecte comunitare	2024-2029	Profesori coordonatori, Reprezentant primărie Părinți, preot	Legislația în vigoare Resurse din unitate Fonduri proiecte europene	Participarea a minimum 50% dintre elevi Minimum 2 activități de voluntariat realizate
Incluziune și egalitate de șanse	- Activități de prevenire a discriminării și excluziunii	2024-2029	Consilier școlar, cadre didactice	Echipamente Fonduri proiecte	Reducerea abandonului și

	- Consiliere pentru familiile vulnerabile - Programe de sprijin educațional și social -organizare campionat sportiv „Cupa Trandafir Cocîrlă”			europene	absenteismului Rapoarte activități Desfășurare concurs sportiv
Promovarea imaginii școlii în comunitate	- Publicarea activităților pe site și rețele sociale - Organizarea de evenimente culturale și educative	2024-2029	conducerea școlii	Legislația în vigoare Resurse din unitate Reprezentanți ai comunității	Creșterea vizibilității școlii
Monitorizarea și evaluarea relației școală–familie–comunitate	- Aplicarea de chestionare și interviuri - Analiza gradului de implicare a părinților și partenerilor - Elaborarea rapoartelor de evaluare	2024-2029	CEAC, conducerea școlii	Resurse umane din unitate	Rapoarte de evaluare

Ț5. Promovarea incluziunii școlare, prevenirea abandonului și combaterea segregării prin implementarea activităților educaționale complementare finanțate prin programe europene

Direcții de acțiune:

- identificarea timpurie a elevilor aflați în risc educațional;
- monitorizarea continuă a frecvenței și progresului;
- implementarea de activități educaționale complementare pentru elevi din grupuri vulnerabile;
- asigurarea participării echitabile și nediscriminatorii a elevilor la activități extracurriculare și comunitare pentru creșterea coeziunii grupului; Organizarea de activități sportive;
- dezvoltarea spiritului civic și a responsabilității sociale;
- Colaborarea cu instituții locale (DGASPC, Primărie, Poliție)

Indicatori de performanță:

scăderea numărului de absențe nemotivate;
reducerea cazurilor de abandon școlar;
creșterea frecvenței zilnice a elevilor;
creșterea gradului de incluziune școlară;
îmbunătățirea participării elevilor la activități extracurriculare;
dezvoltarea competențelor sociale și civice;
creșterea coeziunii grupului și a spiritului de apartenență la comunitatea educațională;
combaterea fenomenului de segregare școlară.

PRIORITATEA V: Promovarea incluziunii, prevenirea abandonului și combaterii segregării prin activități educaționale complementare					
Obiectiv: Creșterea gradului de participare școlară, reducerea riscului de abandon și promovarea incluziunii sociale prin implementarea unor activități extracurriculare și non-formale dedicate elevilor, inclusiv celor din grupuri vulnerabile și elevilor cu CES.					
Domeniu / Activitate propusă	Descriere scurtă a activității	Termen de realizare	Responsabil	Resurse necesare	Indicatori Evaluare
Monitorizarea segregării școlare	Analiza anuală a distribuției elevilor în clase pentru a preveni segregarea pe criterii etnice sau socio-economice.	2024-2029	Director / Comisia înscriere	Baza de date SIIR;	Raport de monitorizare; Indice de segregare 0
Colectarea datelor și prevenire	Recenzarea și identificarea exactă a copiilor cu CES și a celor din grupuri vulnerabile la nivelul școlii - identificarea copiilor cu părinți plecați în străinătate/monoparentali/orfani/venituri mici	2024-2029	Director, Diriginți, consilier școlar	Resurse umane ale școlii	Baza de date actualizată
Programul de sprijin "Școală după Școală"	Organizarea de ore remediale și activități de tip "after-school" pentru elevii din grupuri vulnerabile, oferind ajutor la teme: -activități remediale pentru ciclul primar și gimnazial după programul școlar -stabilirea grupurilor țintă	2024-2029	Coordonator proiect / Învățători Profesori	Buget proiecte PNRAS Spații școlare dotate.	Scăderea ratei de absenteism cu 10%; Îmbunătățirea mediilor școlare.
Monitorizare absențe	-monitorizare lunară a nr de absențe/clasă -înștiințări lunare părinți -întâlniri periodice cu părinții pentru identificarea cauzelor și găsirea soluțiilor -consiliere de către consilierul școlar	2024-2029	CEAC Învățători Diriginți Consilier școlar	Resurse umane ale școlii	Centralizatoare lunare absențe Nr. înștiințări
"Unitate în Diversitate"	-proiect/activitate extracurriculară dedicate zilei de 1 Decembrie, 9 Mai -desfășurare eveniment comunitar care celebrează tradițiile locale și gastronomia.	Decembrie & Mai 2024-2029	Consilier educativ	Buget din activități proprii; Parteneriate	Participare 100% elevi Minimum 50% părinți Expoziții produse

Implicare socială și civică	Organizarea de activități de implicare socială și civică (igienizare, plantare de copaci, acțiuni ecologice): -desfășurare Program <i>Let's Do It, Romania!</i> – activități de ecologizare împrejurimile unităților școlare, colectare selectivă -program „Săptămâna verde” – activități de ecologizare, colectare selectivă, plantare	Sept-oct anual feb-mai anual	Consilier educativ, cadre didactice	Resurse locale, finanțare FSE+, materiale ecologice	Minimum 3 activități anual; Participare elevi 100 % Parteneriate; Portofolii activități, Rapoarte
Combaterea segregării prin sport	-desfășurarea Concursului județean „Cupa Trandafir Cocîrlă” -participarea elevilor la concursuri și competiții sportive organizate la nivel local, județean, interjudețean -organizarea unui campionat sportiv de fotbal/atletism/viteză cu participarea tuturor elevilor de pe raza comunei Turnu Ruieni pentru combaterea segregării și promovarea incluziunii. Activitatea va contribui la creșterea sentimentului de apartenență la comunitatea educațională extinsă	2024-2029	Profesori educație fizică coordonator proiect consilier educativ	Bază sportivă, echipamente, fonduri PNRAS, FSE+ Parteneri	Număr elevi participanți; diversitate participanți Premii distincții Rapoarte, fotografii, feedback
Pachete de sprijin	-Acordarea de vouchere de vacanță pentru 50 de elevi, inclusiv elevi cu CES, cu respectarea principiilor de selecție echitabilă și nediscriminatorie -Continuarea programului „Masa caldă”	Conform calendarului proiectului	Director, coordonator proiect, cadre didactice	Buget de stat Fonduri extrabugetare	Nr elevi beneficiari - 50 de vouchere acordate anual; Rapoarte, feedback elevi
Cooperare interinstituțională	-Colaborarea cu asistența socială din Primărie, Poliția Locală, consilierul școlar și comitetul de părinți pentru consilierea familiilor, prevenirea abandonului școlar, combaterii segregării, promovării incluziunii: dezbateri, analize, propuneri soluții/intervenții Elaborare plan local de acțiune pentru siguranța școlară	Lunar 2024-2029	Director, Asistent social Primărie, Poliție	Resurse locale	Rapoarte Procese verbale

RESURSE NECESARE IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Principalele resurse necesare:

- **financiare** - bugetul național pe baza costurilor standard per elev, buget local, fonduri europene prin programe PNRAS, PNRR, FSE+, sponsorizări, donații.
- **umane** – echipa de proiect, cadre didactice și nedidactice, consilier școlar, consilier educativ, parteneri comunitari
- **materiale** - echipamente sportive, materiale pentru activități ecologice, resurse educaționale
- **de logistica** – aparatura și tehnologie modernă
- **de timp** – orice schimbare necesită un orizont de timp pentru a fi implementată și a-și dovedi viabilitatea: 2024-2029.

Prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;

- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale ”Trandafir Cocîrlă” Turnu Ruieni, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare, dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții, statistici;
- ⇒ Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;

- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială "Trandafir Cocîrlă" Turnu Ruieni în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Director,
prof. Maria VÎNĂTORU

